

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Учебный центр «Лавли-Тур»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
АНО ДО «Учебный центр
«Лавли-Тур»

Протокол №_1_
от «25» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
АНО ДО «Учебный Центр
«Лавли-Тур»
Ельцина М.С.

Приказ №07/23
от «25» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Китайский язык. Второй уровень»

Возраст учащихся: школьники от 10 до 18 лет

Срок реализации – 1год

Разработала:
Педагог дополнительного
образования
Ельцина М.С.

Братск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание языков, и прежде всего языков международного значения, как правило, дает возможность личности занять престижное положение в обществе. В наше время знание одного или двух иностранных языков – насущная необходимость, а не просто показатель ума и образованности. По профессиональным, социальным или личным причинам знание по крайней мере одного иностранного языка является необходимостью для каждого, кто хочет идти в ногу со временем.

Нельзя не заметить очевидное преимущество тех, кто владеет несколькими иностранными языками, перед теми, кто вообще не знает ни одного иностранного языка. Также знание иностранного языка может оказаться социальным преимуществом при встрече с иностранцами.

В последнее время, помимо европейских языков, появился большой интерес к изучению восточных языков, особенно китайскому.

Китайский язык является самым распространенным языком на нашей планете. На нем говорят около 1,3 миллиарда людей. Конечно, подавляющее большинство из них китайцы, но из года в год растет количество людей, которые учат китайский язык в качестве второго языка. Основная причина, почему изучать китайский язык стало не только модно, но и полезно, – это рост значимости этой азиатской страны в международном сообществе.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа разработана с опорой на следующие пособия:

1. Ван Луся, Н.В.Дёмичева, О.В. Селивёрстова. Китайский язык 6 класс. Учебное пособие. 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа; Астрель, 2019.
2. Ван Луся. Китайский язык: рабочая тетрадь к учеб. пособию Ван Луся «Китайский язык» 6 класс. 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа; Астрель, 2019.
3. Ван Луся. Китайский язык: Методические рекомендации с поурочным планированием: 1-й год обучения: к учебному пособию Ван Луся, Н.В.Дёмичева, О.В. Селивёрстова. «Китайский язык» – М. : Астрель, 2014.

УМК «Китайский язык. 2-й год обучения» написан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего

общего образования по иностранным языкам. Данный курс предлагается для учащихся 4-10 классов, изучающих китайский язык второй год.

Цель обучения: удовлетворение интереса обучающихся в области изучения языка и культуры Китая, развитие их коммуникативно-страноведческой компетенции.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся первоначальные практические навыки общения на китайском языке, лексический запас.
2. Способствовать развитию памяти, внимания, языкового чутья, развитию познавательных, интеллектуальных, творческих способностей, расширению общего кругозора.
3. Способствовать развитию у обучающихся личностных качеств: общительности, способности к социальному взаимодействию, культуры общения и др.
4. Способствовать воспитанию уважения к культуре народа Китая – носителя китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая.

Программа нацелена на то, чтобы выработать у обучающихся первоначальные практические навыки общения на китайском языке, сформировать мотивацию для дальнейшего изучения языка. Программа способствует развитию у обучающихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Данная цель многоаспектна. Ее достижение означает развитие у школьников личностных качеств (общительности, способности к социальному взаимодействию, культуры общения и др.),

- формирование интереса к изучению китайского языка, коммуникативно-страноведческой компетенции, а также общих и специальных учебных умений.

Задачи программы:

Предметные:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;
- 2) формирование коммуникативной компетенции;
- 3) формирование интереса к изучению китайского языка.
- 4) формирование лексического запаса;

Характеристика программы

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе китайского языка)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность, так как она нацелена на изучение языков мира, на развитие у обучающихся стремления к межнациональному общению, на формирование основ культуры речи и толерантного взаимодействия;

По уровню содержания программа - ознакомительная, по уровню усвоения – общекультурная, по целевой установке – познавательная.

Процесс обучения в рамках программы будет способствовать:

- формированию у обучающихся положительного отношения к китайскому языку, интереса и уважения к культуре народа Китая – носителя китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая,
- развитию потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации;
- формированию мотивации к изучению китайского языка, развитию познавательных, интеллектуальных, творческих способностей школьников, ценностных ориентиров для

готовности к коммуникации, а также умений социального взаимодействия, учебной деятельности и самообразования;

- расширению общего кругозора, повышению уровня образования, более глубокому осмыслению обучающимися богатства и специфики русского языка.

Достоинства, особенности программы

Программа разработана для школьников, которые изучают китайский язык как второй иностранный, поэтому уникальность программы состоит в том, что ученик должен практически одновременно овладеть иероглифической письменностью, изучить фонетическую транскрипцию, научиться слушать, читать, говорить и переводить. То есть все аспекты языка изучаются в комплексе.

Работа над правильным произношением при обучении китайскому языку как второму иностранному в условиях ограниченного количества времени является важнейшей частью процесса обучения китайскому языку, поскольку ошибки в речи говорящего значительно затрудняют процесс восприятия высказанного. Главная задача – формирование основных знаний о фонетической системе китайского языка и правильного тонального рисунка у обучающихся, предупреждение и ликвидация устойчивых произносительных ошибок.

Коммуникативная компетенция позволяет обучающемуся, в соответствии с его реальными потребностями и интересами, успешно осуществлять процесс речевого общения в разнообразных, социально детерминированных ситуациях. Подобное владение китайским языком предполагает сформированность умений устного и письменного общения (говорения, аудирования, чтения и письма), способность обучающегося гибко и активно пользоваться китайским языком в целях понимания и передачи информации (в рамках требований данной Программы).

Страноведческая компетенция обучающегося означает наличие у него знаний национально-культурных особенностей Китая, норм речевого и неречевого поведения жителей Китая, а также умение строить свое поведение с учетом этих особенностей и норм при контактах с жителями Китая. Страноведческая компетенция означает, в частности, знание и понимание при чтении/слушании:

- безэквивалентной и фоновой лексики (в рамках указанных в данной Программе сфер общения);
- лексики, обозначающей предметы и объекты повседневного быта в Китае;
- особенностей обращения (в соответствии со статусом собеседника);
- географических, природных и климатических особенностей Китая;
- городов, их достопримечательностей и особенностей архитектуры;
- политического и государственного строя Китая, ее символов, основных сведений из истории Китая, в том числе из истории развития ее культуры, цивилизации, литературы, науки и техники;
- выдающихся деятелей культуры и науки, их вклада в развитие цивилизации;
- современных аспектов жизни молодежи в Китае;
- национальных традиций, обычаев, нравов, праздников.

Образовательная деятельность в рамках программы включает в себя: следующие стороны освоения китайского языка:

- Фонетическая
- Лексическая
- Грамматическая

Разделы – виды деятельности:

- Аудирование
- Говорение
- Чтение

- Перевод
- Письмо Иероглифика

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные:

- 1) воспитание патриотизма;
- 2) формирование ответственного отношения к учению;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) формирование ценности здорового образа жизни;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- 2) умение самостоятельно планировать;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 4) смысловое чтение;
- 5) умение работать индивидуально и в группе;
- 6) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;
- 2) формирование коммуникативной компетенции;
- 3) формирование интереса к изучению китайского языка.
- 4) формирование лексического запаса;

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; к 200 лексическим единицам, усвоенным по окончании 1 года обучения (вводно-фонетический курс), добавляется около 100 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Грамматическая сторона речи:

-расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с составным глагольным сказуемым, предложений с глаголом-связкой 是, следующих типов вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), предложений (с составным глагольным сказуемым, с глаголом-связкой 是, с глаголом-сказуемым 有) в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм глагола (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);

-знание и навыки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительного слова 谁; вопросительного местоимения 谁的; глаголов связочного типа 叫 и 姓; вопросительных слов 几 и 多少; служебного слова 都; слова 在 в функции глагола; неполного вопросительного предложения, смягчение в китайском языке.

- умение определять члены предложения и выступающие в их роли части речи простого предложения с качественным и глагольным сказуемым;

- умение строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи.

Аудирование:

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение:

Диалогическая речь:

В 6 классе (2 год обучения) начинается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых учащимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

-начать, поддержать и закончить разговор;

-выразить пожелания и отреагировать на них;

-выразить благодарность;

- расспросить собеседника о его имени и фамилии, и его предпочтениях в еде;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса формируются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Какой? Сколько? Сколько лет?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию формируются умения:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Развитие монологической речи в 6 классе (2 год обучения) предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Чтение:

- владение техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;
- обучаемые учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность; независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание. Объем текстов для чтения – 50-100 иероглифов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 50-100 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Перевод:

- обучаемые должны уметь переводить несложные словосочетания и предложения, содержащие до 10 слов, включенных в программный материал (2 год обучения).

Письмо:

- умение написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в вводно-фонетическом курсе;
- умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять доминантный ключ иероглифа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей обучаемых как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повышение интенсивности обучения достигается за счет использования различных форм работы: письменной, устной, под руководством преподавателя и самостоятельной, коллективной, индивидуальной и групповой.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучаемых.

Программой предусмотрены следующие виды педагогического контроля:

Текущий - на каждом занятии в форме устного опроса.

Тематический - по прохождении темы в форме упражнений.

Итоговый - по окончанию первого года обучения в форме теста или контрольной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Человек и его внешность

Тема 1. Вводный урок – 2 ч.

Теория – 1 ч.

Повторение пройденного в 1 году обучения. Знакомство с учебным пособием, рабочей тетрадью. Ознакомление с темами на второй учебный год. Китайская мудрость в чэньюй.

Тема 2. Это моя старшая сестра – 1 ч.

Теория – 0,5 ч.

Описание человека. Использование глагольной 得. Прилагательные. Антонимы.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование.

Текущий контроль.

Тема 3. Как они выглядят – 1 ч.

Теория – 0,5 ч.

Описание мужчины и женщины. Прилагательные. Наречия. Счетные слова.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование.

Текущий контроль.

Тема 4. Моё лицо – 1 ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 5. У неё длинные светлые волосы. – 1 ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 6. Он высокого роста – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 7. Мой друг Ли Мин – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 8. Моя рука. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 9. Эту девочку зовут Ай Син– 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 10. Дедушка – это папин папа – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 11. Человек и его внешность. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 12. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Контроль – 1 ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Раздел 2. Здоровье

Тема 13. Как твоё здоровье. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 14. Где болит?. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 15. Сегодня я заболел. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 16. Он должен оставаться дома 2 дня. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 17. Прошлая неделя, эта неделя, следующая неделя. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 18. Ли Мин звонит Да Шен – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 19. Он будет рад – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 20. Я поранил ногу – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 21. Зарядка полезна для здоровья – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 22. Здоровье. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 23. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Контроль – 1 ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Раздел 3. Погода и времена года

Тема 24. Сегодняшняя погода. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 25. Сегодня холодно. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 26. Говорят, вечером пойдет снег. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 27. В одном году четыре сезона. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 28. Московская зима. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 29. В каких странах ты побывал. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 30. На каких языках ты говоришь? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 31. Какая погода на улице? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 32. Гроза и радуга. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 33. В Пекине четыре сезона в году – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 34. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Контроль – 1 ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Раздел 4. Школа

Тема 35. В этом году мы изучаем 16 предметов. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 36. Сегодня 7 уроков. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 37. Мне нравится посещать урок китайского языка. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 38. Китайский трудно изучать? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 39. Мой один день. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 40. После уроков. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 41. На уроке физкультуры. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 42. Моего друга зовут Цинь Инчжун. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 43. На учёбу. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 44. Они общаются в интернете. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 45. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Контроль – 1 ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Раздел 5. В свободное время

Тема 46. В свободное время – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 47. Играть в компьютерные игры – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 48. Ничего страшного – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 49. Подождите минутку. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 50. Вы ошиблись номером. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 51. Пойдем вместе в кафе – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 52. Парк Бэйхай – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 53. Недалеко от моего дома есть парк – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 54. В этом году моему дедушке исполнилось 66 лет. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 55. Я представляюсь – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 56. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Контроль – 1 ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Раздел 6. В магазине

Тема 57. Покупать вещи. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 58. Книжный магазин. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 59. Магазин одежды. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.
Текущий контроль.

Тема 60. Супермаркет. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 61. Фрукты – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 62. Овощи – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 63. Сегодня мой день рождения – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Грамматические конструкции.

Практика – 0,5 ч.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Раздел 7. Закрепление пройденного материала

Тема 64. Повторение. Что с тобой? – 1ч.

Практика – 1 ч.

Текст. Диалоги. Устный рассказ.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 65. Повторение. Моя семья. – 1ч.

Практика – 1 ч.

Текст. Диалоги. Устный рассказ.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 66. Повторение. Я и мой друг. – 1ч.

Практика – 1 ч.

Текст. Диалоги. Устный рассказ.

Упражнение в рабочей тетради. Аудирование. Разговорная практика.

Текущий контроль.

Тема 67. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Контроль – 1 ч.

Выполнение грамматических и разговорных упражнений по пройденной теме.

Тема 68. Итоговый контроль. – 2ч.

Тема 69. Заключительный урок – 2ч.

Устойчивые китайские выражения – чэньюй.

Теория – 0,5 ч.

Как работать и повторять летом изученный материал.

Практика – 0,5 ч.

Устное составление рассказа о себе и о своей семье.

Выдача сертификата

Пояснения к учебному плану

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык. Второй уровень.» рассчитана на 1 год обучения с общим количеством 72 аудиторных часа. Форма занятий – групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия 50 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:		
			Теория	Практика	Контроль
Раздел 1. Человек и его внешность					
1.	Вводный урок.	2	2		
2.	Это моя старшая сестра	1	0,5	0,5	
3.	Как они выглядят	1	0,5	0,5	
4.	Моё лицо	1	0,5	0,5	
5.	У неё длинные светлые волосы.	1	0,5	0,5	
6.	Он высокого роста	1	0,5	0,5	
7.	Мой друг Ли Мин	1	0,5	0,5	
8.	Моя рука.	1	0,5	0,5	
9.	Эту девочку зовут Ай Син	1	0,5	0,5	
10.	Дедушка – это папин папа	1	0,5	0,5	
11.	Человек и его внешность.	1	0,5	0,5	
12.	Проверка и контроль знаний.	1			1
Раздел 2. Здоровье					
13.	Как твоё здоровье.	1	0,5	0,5	
14.	Где болит?	1	0,5	0,5	
15.	Сегодня я заболел.	1	0,5	0,5	
16.	Он должен оставаться дома 2 дня.	1	0,5	0,5	
17.	Прошлая неделя, эта неделя, следующая неделя.	1	0,5	0,5	
18.	Ли Мин звонит Да Шен	1	0,5	0,5	
19.	Он будет рад	1	0,5	0,5	
20.	Я поранил ногу	1	0,5	0,5	
21.	Зарядка полезна для здоровья	1	0,5	0,5	
22.	Здоровье.	1	0,5	0,5	
23.	Проверка и контроль знаний.	1			1
Раздел 3. Погода и времена года					

24.	Сегодняшняя погода.	1	0,5	0,5	
25.	Сегодня холодно.	1	0,5	0,5	
26.	Говорят, вечером пойдет снег.	1	0,5	0,5	
27.	В одном году четыре сезона.	1	0,5	0,5	
28.	Московская зима.	1	0,5	0,5	
29.	В каких странах ты побывал.	1	0,5	0,5	
30.	На каких языках ты говоришь?	1	0,5	0,5	
31.	Какая погода на улице?	1	0,5	0,5	
32.	Гроза и радуга.	1	0,5	0,5	
33.	В Пекине четыре сезона в году	1	0,5	0,5	
34.	Проверка и контроль знаний.	1			1
Раздел 4. Школа					
35.	В этом году мы изучаем 16 предметов.	1	0,5	0,5	
36.	Сегодня 7 уроков.	1	0,5	0,5	
37.	Мне нравится посещать урок китайского языка.	1	0,5	0,5	
38.	Китайский трудно изучать?	1	0,5	0,5	
39.	Мой один день.	1	0,5	0,5	
40.	После уроков.	1	0,5	0,5	
41.	На уроке физкультуры.	1	0,5	0,5	
42.	Моего друга зовут Цинь Инчжун.	1	0,5	0,5	
43.	На учёбу.	1	0,5	0,5	
44.	Они общаются в интернете.	1	0,5	0,5	
45.	Проверка и контроль знаний.	1			1
Раздел 5. В свободное время					
46.	В свободное время	1	0,5	0,5	
47.	Играть в компьютерные игры	1	0,5	0,5	
48.	Ничего страшного	1	0,5	0,5	
49.	Подождите минуточку.	1	0,5	0,5	
50.	Вы ошиблись номером.	1	0,5	0,5	
51.	Пойдем вместе в кафе	1	0,5	0,5	
52.	Парк Бэйхай	1	0,5	0,5	
53.	Недалеко от моего дома есть парк	1	0,5	0,5	
54.	В этом году моему дедушке исполнилось 66 лет.	1	0,5	0,5	
55.	Я представлюсь	1	0,5	0,5	
56.	Проверка и контроль знаний.	1			1
Раздел 6. В магазине					
57.	Покупать вещи.	1	0,5	0,5	
58.	Книжный магазин.	1	0,5	0,5	
59.	Магазин одежды.	1	0,5	0,5	
60.	Супермаркет.	1	0,5	0,5	
61.	Фрукты	1	0,5	0,5	
62.	Овощи	1	0,5	0,5	
63.	Сегодня мой день рождения	1	0,5	0,5	
Раздел 7. Закрепление пройденного материала					
64.	Повторение. Что с тобой?	1		1	
65.	Повторение. Моя семья.	1		1	

66.	Повторение. Я и мой друг.	1		1	
67.	Проверка и контроль знаний.	1			1
68.	Итоговый контроль	2			2
69.	Заключительный урок	2	1	1	
	ИТОГО	72	31,5	32,5	8

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические указания к программе

При обучении аудированию важно закреплять навыки восприятия на слух звуковой речи. При обучении говорению особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений обучающихся, которые обеспечивают общение с одним собеседником и целой группой людей, при этом речевая реакция носит характер диалогического и монологического высказывания. При обучении чтению необходимо акцентировать внимание обучающихся на овладение тематической лексики. Обучение основам практической грамматики китайского языка должно проходить в системном изложении. Решая образовательные задачи, преподавателю следует уделять внимание формированию у обучающихся активной жизненной позиции, потребности в самоактуализации и в самовыражении. А также формированию способности к решению проблем, связанных с выражением милосердия, и воспитанию уважительного отношения к достоинству других людей, толерантности.

В ходе организации образовательной деятельности преподавателем используются: *различные по дидактическим целям типы занятий:*

- занятия вводные, комбинированные;
- занятия по изучению нового материала, по повторению-обобщению и закреплению изученного материала, решению практических задач;
- по проверке, контролю ЗУН;

различные методы обучения:

по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый; на основе выделения источников передачи содержания;
- рассказ, беседа, игра, диалоговые формы, практическая работа;

разнообразные формы занятий:

- ролевые игры, тренинги, ярмарки, виртуальные экскурсии, практикумы по разным видам речевой деятельности;
- аудирование с разными целями,
- чтение с разными целями,
- выполнение упражнений на основе услышанного или прочитанного,
- выполнение упражнений на отработку лексико-грамматического материала,
- заполнение пропусков подходящими по смыслу словами,
- отработка произношения

Условия реализации программы

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие материально-технические условия: *наличие в учебном кабинете:* телевизор, колонки, ПК