

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Учебный центр «Лавли-Тур»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
АНО ДО «Учебный центр
«Лавли-Тур»

Протокол №_1_
от «25» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
АНО ДО «Учебный Центр
«Лавли-Тур»
Ельцина М.С.

Приказ №07/23
от «25» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Китайский язык. Первый уровень»

Возраст учащихся: школьники от 10 до 15 лет

Срок реализации – 1год

Разработала:
Педагог дополнительного
образования
Ельцина М.С.

Братск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание языков, и прежде всего языков международного значения, как правило, дает возможность личности занять престижное положение в обществе. В наше время знание одного или двух иностранных языков – насущная необходимость, а не просто показатель ума и образованности. По профессиональным, социальным или личным причинам знание по крайней мере одного иностранного языка является необходимостью для каждого, кто хочет идти в ногу со временем.

Нельзя не заметить очевидное преимущество тех, кто владеет несколькими иностранными языками, перед теми, кто вообще не знает ни одного иностранного языка. Также знание иностранного языка может оказаться социальным преимуществом при встрече с иностранцами.

В последнее время, помимо европейских языков, появился большой интерес к изучению восточных языков, особенно китайскому.

Китайский язык является самым распространенным языком на нашей планете. На нем говорят около 1,3 миллиарда людей. Конечно, подавляющее большинство из них китайцы, но из года в год растет количество людей, которые учат китайский язык в качестве второго языка. Основная причина, почему изучать китайский язык стало не только модно, но и полезно, – это рост значимости этой азиатской страны в международном сообществе.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа разработана с опорой на следующие пособия:

1. Ван Луся, Н.В.Дёмичева, О.В. Селивёрстова. Китайский язык 5 класс. Учебное пособие. 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа; Астрель, 2018.
2. Ван Луся. Китайский язык: рабочая тетрадь к учеб. пособию Ван Луся «Китайский язык» 5 класс. 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа; Астрель, 2018.
3. Ван Луся. Китайский язык: Методические рекомендации с поурочным планированием: 1-й год обучения: к учебному пособию Ван Луся, Н.В.Дёмичева, О.В. Селивёрстова. «Китайский язык» – М. : Астрель, 2012.

УМК «Китайский язык. 1-й год обучения» написан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего

общего образования по иностранным языкам. Данный курс предлагается для учащихся 3-7 классов, начинающих изучать китайский язык.

Цель обучения: удовлетворение интереса обучающихся в области изучения языка и культуры Китая, развитие их коммуникативно-страноведческой компетенции.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся первоначальные практические навыки общения на китайском языке, лексический запас.
2. Способствовать развитию памяти, внимания, языкового чутья, развитию познавательных, интеллектуальных, творческих способностей, расширению общего кругозора.
3. Способствовать развитию у обучающихся личностных качеств: общительности, способности к социальному взаимодействию, культуры общения и др.
4. Способствовать воспитанию уважения к культуре народа Китая – носителя китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая.

Программа нацелена на то, чтобы выработать у обучающихся первоначальные практические навыки общения на китайском языке, сформировать мотивацию для дальнейшего изучения языка. Программа способствует развитию у обучающихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Данная цель многоаспектна. Ее достижение означает развитие у школьников личностных качеств (общительности, способности к социальному взаимодействию, культуры общения и др.),

- формирование интереса к изучению китайского языка, коммуникативно-страноведческой компетенции, а также общих и специальных учебных умений.

Задачи программы:

Предметные:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;
- 2) формирование коммуникативной компетенции;
- 3) формирование интереса к изучению китайского языка.
- 4) формирование лексического запаса;

Характеристика программы

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе китайского языка)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность, так как она нацелена на изучение языков мира, на развитие у обучающихся стремления к межнациональному общению, на формирование основ культуры речи и толерантного взаимодействия;

По уровню содержания программа - ознакомительная, по уровню усвоения – общекультурная, по целевой установке – познавательная.

Процесс обучения в рамках программы будет способствовать:

- формированию у обучающихся положительного отношения к китайскому языку, интереса и уважения к культуре народа Китая – носителя китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая,
- развитию потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации;
- формированию мотивации к изучению китайского языка, развитию познавательных, интеллектуальных, творческих способностей школьников, ценностных ориентиров для

готовности к коммуникации, а также умений социального взаимодействия, учебной деятельности и самообразования;

- расширению общего кругозора, повышению уровня образования, более глубокому осмыслению обучающимися богатства и специфики русского языка.

Достоинства, особенности программы

Программа разработана для школьников, которые изучают китайский язык как второй иностранный, поэтому уникальность программы состоит в том, что ученик должен практически одновременно овладеть иероглифической письменностью, изучить фонетическую транскрипцию, научиться слушать, читать, говорить и переводить. То есть все аспекты языка изучаются в комплексе.

Работа над правильным произношением при обучении китайскому языку как второму иностранному в условиях ограниченного количества времени является важнейшей частью процесса обучения китайскому языку, поскольку ошибки в речи говорящего значительно затрудняют процесс восприятия высказанного. Главная задача – формирование основных знаний о фонетической системе китайского языка и правильного тонального рисунка у обучающихся, предупреждение и ликвидация устойчивых произносительных ошибок.

Коммуникативная компетенция позволяет обучающемуся, в соответствии с его реальными потребностями и интересами, успешно осуществлять процесс речевого общения в разнообразных, социально детерминированных ситуациях. Подобное владение китайским языком предполагает сформированность умений устного и письменного общения (говорения, аудирования, чтения и письма), способность обучающегося гибко и активно пользоваться китайским языком в целях понимания и передачи информации (в рамках требований данной Программы).

Страноведческая компетенция обучающегося означает наличие у него знаний национально-культурных особенностей Китая, норм речевого и неречевого поведения жителей Китая, а также умение строить свое поведение с учетом этих особенностей и норм при контактах с жителями Китая. Страноведческая компетенция означает, в частности, знание и понимание при чтении/слушании:

- безэквивалентной и фоновой лексики (в рамках указанных в данной Программе сфер общения);

- лексики, обозначающей предметы и объекты повседневного быта в Китае;

- особенностей обращения (в соответствии со статусом собеседника);

- географических, природных и климатических особенностей Китая;

- городов, их достопримечательностей и особенностей архитектуры;

- политического и государственного строя Китая, ее символов, основных сведений из истории Китая, в том числе из истории развития ее культуры, цивилизации, литературы, науки и техники;

- выдающихся деятелей культуры и науки, их вклада в развитие цивилизации;

- современных аспектов жизни молодежи в Китае;

- национальных традиций, обычаев, нравов, праздников.

Образовательная деятельность в рамках программы включает в себя: следующие стороны освоения китайского языка:

- Фонетическая
- Лексическая
- Грамматическая

Разделы – виды деятельности:

- Аудирование
- Говорение
- Чтение

- Перевод
- Письмо Иероглифика

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные:

- 1) воспитание патриотизма;
- 2) формирование ответственного отношения к учению;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) формирование ценности здорового образа жизни;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- 2) умение самостоятельно планировать;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 4) смысловое чтение;
- 5) умение работать индивидуально и в группе;
- 6) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;
- 2) формирование коммуникативной компетенции;
- 3) формирование интереса к изучению китайского языка.
- 4) формирование лексического запаса;

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Грамматическая сторона речи:

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с

глаголами, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм глагола (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);

- знание и навыки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительных слов; наречий; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке.

Аудирование:

Обучаемые должны:

знать классно – обиходную лексику;

понимать на слух китайскую речь, предъявляемую в нормальном темпе и построенную на программном языковом материале, длительностью звучания до 2 минут;

уметь правильно произносить и различать на слух

- все звуки и звукосочетания китайского языка, как изолированно, так и в потоке речи;
- слоги с четырьмя тонами (подряд и вразбивку),
- пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения,
- правильно действовать по указаниям учителя,
- выделять смысловый центр фразы,
- правильно ставить логическое ударение.

Говорение:

Обучаемые должны:

- владеть артикуляционной базой, основным звуковым составом системой гласных и согласных китайского языка,

- произносить слоги с четырьмя тонами и с лёгким тоном,

- правильно произносить пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие предложения с выразительным интонированием, с соблюдением интонационного рисунка предложений разной коммуникативной направленности.

- Диалогическая речь: обучаемые должны уметь без предварительной подготовки задавать вопросы и давать на них полные и краткие ответы в пределах изученных тем с опорой на образец, высказывания каждого собеседника должно содержать не менее 2-3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

- Монологическая речь: делать подготовленные устные сообщения из 3-5 предложений.

Чтение:

Обучаемые должны

- овладеть техникой чтения вслух слов, словосочетаний и коротких предложений в буквенной записи в пределах усвоенного устного материала, с правильным произношением, интонацией, и четкой дикцией;

- уметь правильно прочесть отдельные иероглифы, сочетания иероглифов и иероглифические фразы и соотнести их по значению, в пределах программного иероглифического материала без опоры на транскрипцию. При чтении обязательно правильное членение предложений на синтагмы.

- Уметь читать про себя и вслух с полным пониманием иероглифический текст объемом 20-40 иероглифов.

Перевод:

- обучаемые должны уметь переводить несложные словосочетания и предложения, содержащие до 10 слов, включенных в программный материал (1 год обучения).

Письмо:

Обучаемые должны:

знать основные правила каллиграфии;

уметь:

- писать основные иероглифические графические элементы;
- расписать пройденные иероглифы по порядку черт.
- соблюдая правила каллиграфии, написать и соотнести отдельные иероглифы с их значением,
- транскрибировать со слуха незнакомые слова,
- записывать иероглифами отдельные слова, словосочетания и предложения на изученном языковом материале.

Программой предусмотрены следующие виды педагогического контроля:

Текущий - на каждом занятии в форме устного опроса.

Тематический - по прохождении темы в форме упражнений.

Итоговый - по окончанию первого года обучения в форме теста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Основы фонетики и иероглифики

Тема 1. Вводный урок – 1 ч.

Теория – 1 ч.

Роль китайского языка в современном мире. Мотивация для изучения. Классификация китайского языка. Основные понятия и термины.

Тема 2. Финали. Тоны. Строение иероглифа – 1 ч.

Теория – 0,5 ч.

Инициали и финали. Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов. Иероглифика: последовательность написания черт.

Практика – 0,5 ч.

Фонетические упражнения на произношение звуков и тонов.

Разговорная практика: приветствие.

Приемы написания черт.

Текущий контроль.

Тема 3. Инициали и финали – 1 ч.

Теория – 0,5 ч.

Легкий тон, неполный третий тон, правила транскрипции.

Практика – 0,5 ч.

Фонетические упражнения на произношение звуков и тонов.

Приемы написания иероглифов.

Текущий контроль.

Тема 4. Инициали. Легкий тон. – 1 ч.

Теория – 0,5 ч.

Инициали и финали, придыхательные и непридыхательные согласные.

Практика – 0,5 ч.

Фонетические упражнения на произношение звуков и тонов.

Приемы написания иероглифов.

Текущий контроль.

Тема 5. Ломаные черты – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Инициали и финали, носовые и неносовые звуки.

Практика – 0,5 ч.

Фонетические упражнения на произношение звуков и тонов.

Приемы написания иероглифов.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 6. Ломаные черты с крюком – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Сочетание инициалей и финалей.

Практика – 0,5 ч.

Фонетические упражнения на произношение звуков и тонов.

Приемы написания иероглифов.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 7. Обобщение: виды черт. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Сочетание инициалей и финалей.

Практика – 0,5 ч.

Фонетические упражнения на произношение звуков и тонов.

Приемы написания иероглифов.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 8. ao ou zh ch sh– 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Сочетание инициалей и финалей.

Практика – 0,5 ч.

Фонетические упражнения на произношение звуков и тонов.

Приемы написания иероглифов.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 9. Uo ua uai г. Двусложные слова – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Сочетание инициалей и финалей.

Практика – 0,5 ч.

Фонетические упражнения на произношение звуков и тонов.

Приемы написания иероглифов.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 10. an en in ia er. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Сочетание инициалей и финалей.

Практика – 0,5 ч.

Фонетические упражнения на произношение звуков и тонов.

Приемы написания иероглифов.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 11. an en in ia er. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Сочетание инициалей и финалей.

Практика – 0,5 ч.

Фонетические упражнения на произношение звуков и тонов.

Приемы написания иероглифов.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 12. ang eng ing ong. Числа 11-99. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Сочетание инициалей и финалей.

Практика – 0,5 ч.

Фонетические упражнения на произношение звуков и тонов.

Приемы написания иероглифов.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 13. iang iong uang ueng. Закрепление: числа 11-99. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Сочетание инициалей и финалей.

Практика – 0,5 ч.

Фонетические упражнения на произношение звуков и тонов.

Приемы написания иероглифов.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 14. ъе. Какое сегодня число? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Сочетание инициалей и финалей.

Практика – 0,5 ч.

Фонетические упражнения на произношение звуков и тонов.

Приемы написания иероглифов.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 15. Повторение. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Контроль – 1 ч.

Раздел 2. Приветствие и знакомство

Тема 16. Привет! – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Сочетание тонов. Предложение с качественным сказуемым.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 17. Как дела? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Наречие 也.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 18. Как тебя зовут? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Китайские имена.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 19. Ты кто? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Правила обращения в Китае.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 20. Когда твой день рождения? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Вспомогательная частица 的. Служебное слово 了。 Вопрос о возрасте.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 21. Из какой ты страны? – 1ч.

Теория – 0,5ч.

Новые слова. Изменение тона 不. Название стран.

Практика – 0,5ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 22. Повторение. Я-русский. – 1ч.

Практика – 0,5 ч.

Чтение текста. Работа с текстом. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Контроль – 0,5 ч.

Работа в рабочей тетради. Устные ответы на вопросы.

Текущий контроль.

Тема 23. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Контроль – 1 ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Раздел 3. Семья

Тема 24. Папа, мама и я. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Члены семьи. Счетные слова. Союз 和. Слова 二 и 两.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 25. Мы одна семья. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Счетное слово 个. Указательные местоимения. Наречие 都.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 26. Братья, сестры. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Глагол с отрицанием 没有.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 27. Где живет твоя семья? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Названия городов.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 28. Повторение. Моя семья. – 1ч.

Практика – 0,5 ч.

Чтение текста. Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту. Прослушивание предложений. Составление диалогов. Описание картинок.

Контроль – 0,5 ч.

Работа в рабочей тетради. Устные ответы на вопросы.

Текущий контроль.

Тема 29. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Контроль – 1 ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Раздел 4. Время

Тема 30. Год, неделя, день – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Порядок составления даты.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 31. Какой сейчас год? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 32. Который час? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Правильное построение предложений о времени.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 33. Утро, обед, вечер – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Правильное построение предложений о времени.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 34. Я встаю утром в 7 часов. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Распорядок дня. Обстоятельство времени. Наречие 平常.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 35. Во сколько ты кушаешь? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.
Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.
Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.
Текущий контроль.

Тема 36. В пол девятого у меня начинаются уроки. – 1ч.

Теория – 0,5ч.

Новые слова.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.
Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.
Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.
Текущий контроль.

Тема 37. Повторение. Мой один день. – 1ч.

Практика – 0,5 ч.

Чтение текста. Работа с текстом. Ответы на вопросы по тесту. Прослушивание предложений. Составление диалогов. Описание картинок.

Контроль – 0,5 ч.

Работа в рабочей тетради. Устные ответы на вопросы.

Текущий контроль.

Тема 38. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Контроль – 1 ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Раздел 5. Моя жизнь

Тема 39. Я – ученик. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Альтернативный вопрос.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.
Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.
Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.
Текущий контроль.

Тема 40. Я в 5 классе. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Вопрос с вопросительным словом.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.
Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.
Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.
Текущий контроль.

Тема 41. Мои родители работают – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Обстоятельство времени в предложении.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.
Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.
Текущий контроль.

Тема 42. Мама-учитель. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Название профессий.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 43. Повторение. Семья моего друга. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Рассказ о себе и о своем друге. Правила построения устного рассказа.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 44. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Контроль – 1 ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Раздел 6. Транспорт

Тема 45. Я на автобусе еду на учебу– 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Транспорт. 有时候.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради Урок 40.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 46. Городской транспорт – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Такси. Метро. Школьный автобус. Порядок слов в предложении.

Практика – 0,5 ч.

Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради Урок 41.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 47. Самолет, корабль, поезд – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Поезд, самолет, корабль. Ехать верхом. Ехать на велосипеде. Наречие 一般.

Практика – 0,5 ч.

Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради урок 42.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 48. На чём вы поедите в Пекин? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Наречия 有时候、一般、都

Практика – 0,5 ч.

Текст. Ответы на вопросы. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради урок 43.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 49. Повторение. Я и моя семья. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Составление устного рассказа по картинкам.

Практика – 0,5 ч.

Ответы на вопросы. Аудирование.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради урок 44.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 50. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Контроль – 1 ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Раздел 7. Одежда

Тема 51. В какой ты одежде сегодня? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Одежда. Порядок слов в предложении.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Аудирование.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради урок 45.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 52. Я люблю носить джинсы – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. Структура предложения. 喜欢

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Аудирование.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради урок 46.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 53. Повседневная одежда – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради урок 47.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 54. Верхняя одежда – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. 穿

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание аудиозаписи. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради урок 48.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 55. Деловая одежда – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова. 戴

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради урок 49.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 56. Элементы одежды – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова.

Практика – 0,5 ч.

Текст. Прослушивание предложений. Аудирование.

Описание по картинке. Работа в рабочей тетради урок 50.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 57. Обувь. – 1ч.

Теория – 0,5ч.

Новые слова.

Практика – 0,5 ч.

Текст. Прослушивание предложений. Аудирование.

Описание по картинке. Работа в рабочей тетради урок 51.

Скороговорка. Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 58. Повторение. Какую одежду ты любишь носить? – 1ч.

Практика – 0,5 ч.

Работа с лексикой.

Контроль – 0,5 ч.

Работа в рабочей тетради урок 52. Устные ответы на вопросы.

Текущий контроль.

Тема 59. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Контроль – 1 ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Раздел 8. Цвет

Тема 60. Основные цвета. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова.

Практика – 0,5 ч.

Чтение диалога. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради Урок 53.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 61. Цвета радуги – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Такси. Конструкция 是……的.

Практика – 0,5 ч.

Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради Урок 54.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 62. Оттенки цвета – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Новые слова.

Практика – 0,5 ч.

Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради урок 55.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 63. Палитра цветов – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

深、浅

Практика – 0,5 ч.

Текст. Ответы на вопросы. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради урок 56.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 64. Повторение. Какого цвета одежда тебе нравится? – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Составление устного рассказа по картинкам.

Практика – 0,5 ч.

Текст. Ответы на вопросы. Аудирование.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради урок 57.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 65. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Контроль – 1 ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Раздел 9. Закрепление пройденного материала

Тема 66. Моя семья. – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Обобщение знаний, полученных по теме семья.

Практика – 0,5 ч.

Текст. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради Урок 58.

Стихотворение. Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 67. Время – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Обобщение знаний, полученных по теме время.

Практика – 0,5 ч.

Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради Урок 59.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 68. Мой друг – 1ч.

Теория – 0,5 ч.

Обобщение знаний, полученных по теме мой друг. 成语

Практика – 0,5 ч.

Диалог. Прослушивание предложений. Составление диалогов.

Приемы написания иероглифов. Работа в рабочей тетради урок 60.

Выполнение грамматических и лексических упражнений по пройденной теме.

Текущий контроль.

Тема 69. Проверка и контроль знаний. – 1ч.

Контроль – 1 ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Тема 70. Итоговый контроль. – 2ч.

Итоговый контроль – 2ч. Методические рекомендации стр. 124

Тема 71. Заключительный урок – 1ч.

Выполнение грамматических и фонетических упражнений по пройденной теме.

Теория – 0,5 ч.

Как работать и повторять летом изученный материал.

Практика – 0,5 ч.

Устное составление рассказа о себе и о своей семье.

Выдача сертификата

Пояснения к учебному плану

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык. Первый уровень.» рассчитана на 1 год обучения с общим количеством 72 аудиторных часа. Форма занятий – групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия 50 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:		
			Теория	Практика	Контроль
Раздел 1. Введение. Основы фонетики и иероглифики					
1.	Вводный урок.	1	1		
2.	A o I u m l b n. Тоны. Строение иероглифа. Простые черты.	1	0,5	0,5	
3.	E f h. Правила написания иероглифов.	1	0,5	0,5	
4.	B-p d-t g-k. Лёгкий тон. Черты с крючком.	1	0,5	0,5	
5.	ü j q x. Ломаные черты.	1	0,5	0,5	
6.	ai ei ui z c s. Ломаные черты с крючком.	1	0,5	0,5	
7.	ia iao ie iu w y. Обобщение: виды черт.	1	0,5	0,5	
8.	ao ou zh ch sh.	1	0,5	0,5	
9.	uo ua uai r. Двусложные слова.	1	0,5	0,5	
10.	an en in ia. Ег. Числа 1-10.	1	0,5	0,5	
11.	un ün uan ün. Закрепление: числа 1-10.	1	0,5	0,5	
12.	ang eng ing ong. Числа 11-99.	1	0,5	0,5	
13.	iang iong uang ueng. Закрепление: числа 11-99.	1	0,5	0,5	
14.	üe. Какое сегодня число?	1	0,5	0,5	
15.	Повторение. Проверка и контроль знаний.	1			1
Раздел 2. Приветствие и знакомство					
16.	Привет!	1	0,5	0,5	
17.	Как дела?	1	0,5	0,5	
18.	Как тебя зовут?	1	0,5	0,5	
19.	Ты кто?	1	0,5	0,5	
20.	Когда твой день рождения?	1	0,5	0,5	
21.	Из какой ты страны?	1	0,5	0,5	
22.	Повторение. Я – русский.	1	0,5	0,5	
23.	Проверка и контроль знаний.	1			1
Раздел 3. Семья					
24.	Папа, мама и я.	1	0,5	0,5	
25.	Мы одна семья.	1	0,5	0,5	
26.	Братья сестры	1	0,5	0,5	
27.	Где живет твоя семья?	1	0,5	0,5	
28.	Повторение. Моя семья.	1	0,5	0,5	
29.	Проверка и контроль знаний.	1			1
Раздел 4. Время					
30.	Год, неделя, день.	1	0,5	0,5	
31.	Какой сейчас год?	1	0,5	0,5	
32.	Который час?	1	0,5	0,5	
33.	Утро, обед, вечер.	1	0,5	0,5	
34.	Я встаю утром в 7 часов.	1	0,5	0,5	
35.	Во сколько ты кушаешь?	1	0,5	0,5	

36.	В пол девятого у меня начинаются уроки.	1	0,5	0,5	
37.	Повторение. Мой один день.	1	0,5	0,5	
38.	Проверка и контроль знаний.	1			1
Раздел 5. Моя жизнь					
39.	Я – ученик.	1	0,5	0,5	
40.	Я в 5 классе.	1	0,5	0,5	
41.	Мои родители работают.	1	0,5	0,5	
42.	Мама – учитель.	1	0,5	0,5	
43.	Повторение. Семья моего друга.	1	0,5	0,5	
44.	Проверка и контроль знаний.	1			1
Раздел 6. Транспорт					
45.	Я на автобусе еду на учебу	1	0,5	0,5	
46.	Городской транспорт	1	0,5	0,5	
47.	Самолет, корабль, поезд	1	0,5	0,5	
48.	На чём вы поедете в Пекин?	1	0,5	0,5	
49.	Повторение. Я и моя семья.	1	0,5	0,5	
50.	Проверка и контроль знаний.	1			1
Раздел 7. Одежда					
51.	В какой ты одежде сегодня?	1	0,5	0,5	
52.	Я люблю носить джинсы.	1	0,5	0,5	
53.	Повседневная одежда	1	0,5	0,5	
54.	Верхняя одежда	1	0,5	0,5	
55.	Деловая одежда	1	0,5	0,5	
56.	Элементы одежды	1	0,5	0,5	
57.	Обувь	1	0,5	0,5	
58.	Повторение. Какую одежду ты любишь носить?	1	0,5	0,5	
59.	Проверка и контроль знаний.	1			1
Раздел 8. Цвет					
60.	Основные цвета	1	0,5	0,5	
61.	Цвета радуги	1	0,5	0,5	
62.	Оттенки цвета	1	0,5	0,5	
63.	Палитра цветов	1	0,5	0,5	
64.	Повторение. Какого цвета одежда тебе нравится?	1	0,5	0,5	
65.	Проверка и контроль знаний.	1			1
Раздел 9 Закрепление пройденного материала					
66.	Моя семья	1	0,5	0,5	
67.	Время	1		0,5	0,5
68.	Мой друг	1		0,5	0,5
69.	Проверка и контроль знаний.	1			1
70.	Итоговый контроль	2			2
71.	Заключительный урок	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	72	30	30	12

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические указания к программе

При обучении аудированию важно закреплять навыки восприятия на слух звуковой речи. При обучении говорению особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений обучающихся, которые обеспечивают общение с одним собеседником и целой группой людей, при этом речевая реакция носит характер диалогического и монологического высказывания. При обучении чтению необходимо акцентировать внимание обучающихся на овладение тематической лексики. Обучение основам практической грамматики китайского языка должно проходить в системном изложении. Решая образовательные задачи, преподавателю следует уделять внимание формированию у обучающихся активной жизненной позиции, потребности в самоактуализации и в самовыражении. А также формированию способности к решению проблем, связанных с выражением милосердия, и воспитанию уважительного отношения к достоинству других людей, толерантности.

В ходе организации образовательной деятельности преподавателем используются: *различные по дидактическим целям типы занятий:*

- занятия вводные, комбинированные;
- занятия по изучению нового материала, по повторению-обобщению и закреплению изученного материала, решению практических задач;
- по проверке, контролю ЗУН;

различные методы обучения:

по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый; на основе выделения источников передачи содержания;
- рассказ, беседа, игра, диалоговые формы, практическая работа;

разнообразные формы занятий:

- ролевые игры, тренинги, ярмарки, виртуальные экскурсии, практикумы по разным видам речевой деятельности;
- аудирование с разными целями,
- чтение с разными целями,
- выполнение упражнений на основе услышанного или прочитанного,
- выполнение упражнений на отработку лексико-грамматического материала,
- заполнение пропусков подходящими по смыслу словами,
- отработка произношения

Условия реализации программы

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие материально-технические условия: *наличие в учебном кабинете:* телевизор, колонки, ПК