

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Учебный центр «Лавли-Тур»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
АНО ДО «Учебный центр
«Лавли-Тур»

Протокол №_1_
от «25» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
АНО ДО «Учебный Центр
«Лавли-Тур»
Ельцина М.С.

Приказ №07/23
от «25» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский язык для школьников»
(элементарный уровень, степень 2я)
Возраст учащихся: старшие школьники
Срок реализации – 1год

Разработала:
Педагог дополнительного
образования
Волощук Е.А.

Братск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Family and Friends 4» по английскому языку разработана для обучения школьников 5-7 классов на основе материалов авторского УМК «Family and Friends 4» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Серия УМК "Family and Friends" для средней школы логически продолжает комплекс УМК для начальной школы и направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- формирование умения читать тексты разной направленности на изучаемом языке, как с частичным, так и с полным пониманием содержания предложенного фрагмента;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, данная программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Основные функции иностранного языка на данном этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей среднего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как

действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

1. Методические рекомендации

УМК «Английский язык. Семья и друзья » («Family and Friends») – полный четырехуровневый курс английского языка для младших школьников. Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми и речевыми умениями и навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Данный УМК также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

УМК «Английский язык. Семья и друзья 4» (“ Family and Friends 4”) предназначен для детей в возрасте от 10 до 14 лет.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития *экзистенциальной компетенции* учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;

- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК серии «Family and friends» способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции. Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъядвляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих

упражнениях. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Речевая компетенция.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- 1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- 2) расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- 3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- 4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- 1) представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- 2) описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- 3) представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- 4) высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;

- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен на страницах УМК «Нарру» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

Оценочная компетенция.

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Пояснения к учебному плану

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников. Элементарный уровень. 2 ступень» рассчитана на 1 год обучения с общим количеством 72 аудиторных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия 40 минут.

2. Литература

- 1.«Семья и друзья 1» («Family and Friends 4») учебник
- 2.«Семья и друзья 1» («Family and Friends 4») рабочая тетрадь

3. Содержание программы

Введение. - 4 часа.

Снова вместе!

Лексика: повторение: занятия в свободное время, еда; алфавит; время.

Грамматика: like+verb+ing, can for permission/request, countable/uncountable nouns, a/an/some, be going to+verb, comparative and superlative adjectives.

Практика речи: обсуждение занятий в свободное время, покупок, времени.

Раздел 1. – 12 часов

Теория - 4 часа

Практика – 7 часов

Темы: Как вкусно!

Мы устроили концерт!

Музей динозавров!

Повторение.

Тематический контроль – 1 час

Чтение: Ископаемые.

Лексика: ресторан - слова в контексте; время завтрака, концерт; слова в контексте - праздничный день, музей динозавров; характеристики динозавров.

Грамматика: Present Simple and Present Continuous; слова – сигналы для Present Simple and Present Continuous. Past Simple: have, be, regular verbs. Слова-сигналы для Past Simple. Past Simple: irregular verbs with negatives/ with questions.

Фонетика: долгие звуки 'a' и 'e', 'i', 'o', 'u', орфография f и ph.

Практика речи: Привычки питания в семье. Обсуждение музыкальных предпочтений и умений. Обсуждение школьной поездки.

Раздел 2. – 12 часов

Теория - 4 часа

Практика –7 часов

Темы: Чья это куртка?

Возвращаемся на карусель!

Лучшая кровать!

Повторение.

Тематический контроль – 1 час

Чтение: Спорт.

Лексика: время спорта; баскетбол, указания направлений; слова в контексте: 'shadow puppets'; слова в контексте притчи: 'The Ant and the Grasshopper'.

Грамматика: притяжательные прилагательные; adverbs + ly and irregular, Have to / had to; giving directions; why/because, сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Фонетика: 'll' в конце слова; слова с удвоенной 'rr', окончания 'ck', 'c', мягкие звуки 'c', 'g'.

Практика речи: обсуждение любимых видов спорта. Указания направлений. История по картинкам.

Раздел 3. – 12 часов

Теория - 4 часа

Практика –7 часов

Темы: Это правда произойдет?

Сколько у нас времени?

Можно посмотреть что-то новенькое!

Повторение.

Тематический контроль – 1 час

Чтение: Путешествия.

Лексика: в космосе; жизнь через 100 лет, в аэропорту. Мои каникулы, аудио-визуальное развлечение, телепередачи.

Грамматика: будущее время с 'will'; слова-сигналы для будущего времени; some/any. Инфинитив цели. How often...?

Фонетика: 'au', 'aw', 'or', окончание 'ed' в простом прошедшем времени, окончания 'er' и 'or'.

Практика речи: мнения насчет будущего. Обсуждение каникул. Обсуждение любимых телепередач.

Раздел 4. – 12 часов

Теория - 4 часа

Практика – 7 часов

Темы: Я распечатал свою домашнюю работу!

Ты когда-нибудь был...?

Что случилось?

Повторение.

Тематический контроль – 1 час

Чтение: Восхитительные места.

Лексика: компьютеры; отправка электронных писем, места; слова в контексте 'The Amazing Escape', болезнь - как оставаться здоровым.

Грамматика: Present Perfect- утверждения, отрицания, вопросы. Ever, never. Should /shouldn't; could/couldn't.

Фонетика: орфография 'ur', 'ir', 'ea', 'e', окончания 'le' и 'al'.

Практика речи: использование компьютера. Интервью с выжившим. Обсуждение здорового образа жизни.

Раздел 5. – 12 часов

Теория - 4 часа

Практика –7 часов

Темы: Ты можешь мне помочь?

Мы были на рыбалке!

Хорошие новости, плохие новости!

Повторение.

Тематический контроль – 1 час

Чтение: Золото.

Лексика: готовим смузи; дети-герои, Семья. Слова в контексте: «My relatives are coming!»,
Профессии; слова в контексте: 'Three wishes'.

Грамматика: объектные местоимения; relative pronouns, Past Continuous; Dates and I was born... Past Simple and Past Continuous; Grammar homophones: there, they're, their.

Фонетика: окончания 'el' и 'il', 'tion' и 'shion'. Vocabulary homophones: see/sea, hear/here, wear/where, write/right.

Практика речи: задаем вопросы о профессии, обсуждение воспоминаний, обсуждение желаний.

Итоговое повторение – 4 часа.

Итоговый контроль – 4 часа

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
Введение	Снова вместе!	4	1	3	
Первый	Как вкусно!	3	1	2	
	Мы устроили концерт!	2	1	1	
	Музей динозавров!	3	1	2	
	Ископаемые.	2	1	1	
	Повторение	1		1	
	Тематический контроль	1			1
Второй	Чья это куртка?	3	1	2	
	Возвращаемся на карусель!	2	1	1	
	Лучшая кровать!	3	1	2	
	Спорт.	2	1	1	
	Повторение.	1		1	
	Тематический контроль	1			1
Третий	Это правда произойдет?	3	1	2	

	Сколько у нас времени?	2	1	1	
	Можно посмотреть что-то новенькое!	3	1	2	
	Путешествия.	2	1	1	
	Повторение	1		1	
	Тематический контроль	1			1
Четвертый	Я распечатал свою домашнюю работу!	3	1	2	
	Ты когда-нибудь был...?	2	1	1	
	Что случилось?	3	1	2	
	Восхитительные места.	2	1	1	
	Повторение	1		1	
	Тематический контроль	1			1
Пятый	Ты можешь мне помочь?	3	1	2	
	Мы были на рыбалке!	2	1	1	
	Хорошие новости, плохие новости!	3	1	2	
	Золото.	2	1	1	
	Повторение	1		1	
	Тематический контроль	1			1
	Повторение: подготовка к итоговому тесту	4		4	
	Итоговый контроль	4			4
	Итого:	72	21	42	9