

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Учебный центр «Лавли-Тур»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
АНО ДО «Учебный центр
«Лавли-Тур»

Протокол №_1_
от «25» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
АНО ДО «Учебный Центр
«Лавли-Тур»
Ельцина М.С.

Приказ №07/23
от «25» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык для школьников»
(начальный уровень, степень 2я)
Возраст учащихся: младшие школьники
Срок реализации – 1год**

Разработала:
Педагог дополнительного
образования
Волощук Е.А.

Братск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана с целью оптимизации процесса изучения английского языка в дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях углубленного обучения вне общеобразовательной школы. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предопределяющих успешное овладение изучаемого материала.

Предлагаемая программа отвечает требованиям современных европейских стандартов, описанных в общеевропейской шкале языковых компетенций. Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур, что позволяет им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приводит к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Целью курса является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в возрасте 9-12 лет в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, а также учебно-познавательной.

Задачи:

1. формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
2. формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
3. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
4. мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
5. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
6. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
7. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
8. знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

1. Методические рекомендации

УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends 2») – курс английского языка для младших школьников. Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми и речевыми умениями и навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном УМК для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Учебно-познавательная компетенция, развиваемая на материале учебника, обеспечивает развитие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения (**универсальные учебные действия**), которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей.

Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития экзистенциальной компетенции учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК серии «Family and friends» способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции. Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически

правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Речевая компетенция.

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- 1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- 2) расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- 3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- 4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- 1) представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;

- 2) описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- 3) представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- 4) высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся. В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников;

Оценочная компетенция.

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Программой предусмотрены следующие виды педагогического контроля:

Текущий – на каждом занятии в форме устного опроса.

Тематический – по прохождении темы в форме упражнений.

Итоговый – по окончании учебного курса в форме теста.

2. Литература

1.«Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») учебник

2.«Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») рабочая тетрадь

3. Содержание программы

Введение – 1 час

Добро пожаловать обратно!

Лексика: Повторение (описание людей, числа от 1 до 20, семья, цвета, игрушки, дни недели).

Грамматика: I've got brown hair. This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There is... There are...

Практика речи: She's got curly hair. His name's James. How many..? What colour...?

Раздел 1. – 13 часов

Теория - 3 часа

Практика – 9 часов

Темы: Наши новые вещи.

Сейчас они счастливы!

Я умею кататься на велосипеде!

Повторение.

Тематический контроль – 1 час

Лексика: школьные принадлежности, чувства, занятия на свежем воздухе; предлоги места.

Грамматика: This/That is.. These/Those are... We're/They're happy. Are they hot? Yes, they are. No, they aren't. She can/ can't ride a bike. Can he play tennis? Yes, he can. No, he can't.

Фонетика: повторение алфавита и начальных звуков, повторение диграфов: ch, sh, th, повторение закрытых звуков 'a', 'e', 'i', 'o', 'u'.

Практика речи: How many..? There are... Is he sad? No, he isn't. He's ... Where's the skateboard? It's in front of the table.

Раздел 2. – 14 часов

Теория - 3 часа

Практика – 10 часов

Темы: У тебя есть молочный коктейль?

У нас английский!

Давай поиграем после школы!

Повторение.

Тематический контроль – 1 час

Лексика: еда; числа от 20 до 100, школьные предметы, классы, игры и занятия после школы.

Грамматика: Have you got a milkshake? Yes, I have./ No, I haven't. Has he got fries? Yes, he has./ No, he hasn't. What have we got on Monday? We've got science. When have we got PE?; our/their I visit my Grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday. I don't watch TV.

Фонетика: сочетание согласных 'gr', 'br', 'fr', 'dr', 'tr', 'cr', 'fl', 'pl', 'bl'.

Практика речи: Have you got apples? Yes, we have. What have we got in the art room? We've got... read a book. I don't ride a bike. (рассказ о занятиях после школы).

Раздел 3. – 14 часов

Теория - 3 часа

Практика – 10 часов

Темы: Давай купим подарки!

Который час?

Где она работает?

Повторение.

Тематический контроль – 1 час

Лексика: особенные дни, ежедневные занятия, время суток, места.

Грамматика: What do you like? I like/don't like balloons. What does he like? He likes/doesn't like chocolate. What's the time? It's seven o'clock. He gets up at six o'clock. Where does she work? She works in a bank. Does she work in a bank? Yes, she does. / No, she doesn't.

Фонетика: сочетание согласных 'cl', 'gl', 'sl', 'sm', 'sn', 'st', 'sk', долгий гласный звук а + "волшебная" е.

Практика речи: What does he like? He likes tennis. He has breakfast. (обсуждение: кто чем занимается в какое время). What are Peter's favourite animals? (Вопросы и ответы на тему профессий).

Раздел 4. – 14 часов

Теория - 3 часа

Практика – 10 часов

Темы: Сегодня жарко!

Что на тебе надето?

Ты спишь!

Повторение.

Тематический контроль – 1 час

Лексика: погода и занятия по временам года, одежда, время, праздники, подготовка к праздникам.

Грамматика: What's the weather like? It's windy/raining/ hot. Put on/ don't put on your coat.

Present Continuous: What are you wearing? /What's he wearing? I'm wearing a blue skirt. / He's

wearing red trousers. Present Continuous: What are you/they doing? I'm/We're/They're talking. What's he/she doing? He's/She's eating.

Фонетика: долгий гласный звук i + "волшебная" e, долгий гласный звук o + "волшебная" e, долгий гласный звук u + "волшебная" e.

Практика речи: It's Monday. What's the weather like? (обсуждение погоды в разные дни). What's she wearing? She's wearing a red skirt. Who is it? (обсуждение одежды). What's he doing? He's dancing.

Раздел 5. – 14 часов

Теория - 3 часов

Практика – 10 часов

Темы: Посмотри на животных!

Посмотри на фотографии!

Молодец!

Повторение.

Тематический контроль – 1 час

Лексика: животные на ферме, прилагательные, воспоминания, уборка, порядковые числительные.

Грамматика: Comparatives: This cow is bigger than that cow. Past Simple: I/He/She was happy. I/he/she wasn't naughty. You were kind. They weren't dry. Past Simple: There were some teachers. There weren't any children. Irregular plurals.

Фонетика: долгий гласный звук 'ee', краткие и долгие гласные звуки, ng/nk.

Практика речи: Don't open the gate. He was a lion (in the school play). Обсуждение школьной постановки. What's Suzy doing? She's... Is she sad? No, she isn't. She's...

Итоговый контроль – 2 часа

Пояснения к учебному плану

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников. Начальный уровень. 2 ступень» рассчитана на 1 год обучения с общим количеством 72 аудиторных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия 40 минут.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
Первый	Добро пожаловать обратно!	1		1	
	Наши новые вещи.	3	1	2	
	Сейчас они счастливы!	3	1	2	
	Я умею кататься на велосипеде!	4	1	3	
	Повторение	2		2	
	Тематический контроль	1			1
Второй	У тебя есть молочный коктейль?	4	1	3	
	У нас английский!	3	1	2	
	Давай поиграем после школы!	4	1	3	

	Повторение.	2		2	
	Тематический контроль.	1			1
Третий	Давай купим подарки!	4	1	3	
	Который час?	3	1	2	
	Где она работает?	4	1	3	
	Повторение.	2		2	
	Тематический контроль	1			1
Четвертый	Сегодня жарко!	4	1	3	
	Что на тебе надето?	3	1	2	
	Ты спишь!	4	1	3	
	Повторение.	2		2	
	Тематический контроль.	1			1
Пятый	Посмотри на животных!	4	1	3	
	Посмотри на фотографии!	3	1	2	
	Молодец!	4	1	3	
	Повторение	2		2	
	Тематический контроль	1			1
	Итоговый контроль	2			2
	Итого:	72	18	47	7