

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Учебный центр «Лавли-Тур»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
АНО ДО «Учебный центр
«Лавли-Тур»

Протокол №_1_
от «25» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
АНО ДО «Учебный Центр
«Лавли-Тур»
Ельцина М.С.

Приказ №07/23
от «25» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык для школьников»
(начальный уровень, ступень 1я)
Возраст учащихся: младшие школьники
Срок реализации – 1год**

Разработала:
Педагог дополнительного
образования
Волощук Е.А.

Братск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана с целью оптимизации процесса изучения английского языка в дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях углубленного обучения вне общеобразовательной школы. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предопределяющих успешное овладение изучаемого материала.

Предлагаемая программа отвечает требованиям современных европейских стандартов, описанных в общеевропейской шкале языковых компетенций. Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур, что позволяет им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приводит к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Целью курса является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в возрасте 6-10 лет в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, а также учебно-познавательной.

Задачи:

1. формирования навыка писать буквы и односложные слова (переходя от пунктирных прописей с этими буквами и словами к самостоятельному их написанию)
2. формирование навыка фотографического чтения (т.е. произнесения звука, слова, короткой фразы путем запоминания того, как они произносятся, без правил чтения), основным средством для этого являются песни и рифмовки, многократно и в игровой форме тренирующие требующиеся лексические единицы
3. формирование лексического запаса в рамках указанных ниже тем формирования навыка понимать на слух короткие фразы учителя и реагировать на них формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

1. Методические рекомендации

Данная рабочая программа разработана для освоения английского языка учащимися 8-10 лет, которые изучают английский язык в рамках дополнительного образования в объеме 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 72 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Family and Friends 1» под редакцией Naomi Simmons издания Oxford University Press.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основными задачами данного курса является формирование элементарных речевых умений, прежде всего аудирования и говорения с использованием речевой модели, предложенной в учебнике. На данном этапе акцент делается на формирование активно умения читать и писать.

Под формированием умения чтения подразумевается умение соотнести звуковой ряд с буквосочетаниями (фотографическое чтение). Происходит активная работа с материалом, предназначенным для формирования чтения односложных слов, и прописями.

Безусловным преимуществом данного курсового учебника является сюжетная основа, забавные ситуации, в которые попадают главные герои курса, яркие красочные иллюстрации, великолепные аудиозаписи, которые сразу же пробуждают у ребенка интерес к изучению языка.

Дополнительно к основным часам Учебная программа предусматривает время, выделяемое для выполнения проектной деятельности, проведения независимого контроля, культурно-развивающие мероприятия.

Данная рабочая программа направлена на формирование следующих компетенций: **коммуникативной** в совокупности ее составляющих (лингвистической, речевой, компенсаторной) и **социальной**.

Коммуникативная компетенция

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, данный УМК построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъявляется в текстах для аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических

структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.
Обучение орфографии.

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи. Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;

- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита. На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь,

наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;

- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения.

Программой предусмотрены следующие виды педагогического контроля:

Текущий – на каждом занятии в форме устного опроса.

Тематический – по прохождении темы в форме упражнений.

Итоговый – по окончании учебного курса в форме теста.

2. Литература

1.«Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») учебник

2.«Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») рабочая тетрадь

3. Содержание программы

Раздел 1. – 16 часов

Теория - 4 часа

Практика – 11 часов

Темы:

«Приветствие»

«Что это?»

«Игрушки»

«Мое тело»

Повторение.

Тематический контроль - **1 час**

Лексика: Школьные принадлежности. Игрушки. Мое тело.

Грамматика: Конструкции "What's this/ It's a..." Конструкции с притяжательными местоимениями. "My/your" Is this your teddy? Yes, it is No, it isn't. Оборот "This is/these are"

Фонетика: A, b, c, d в начале слов. Буквы E f Ee Ff Gg. Hh в начале слов.

Практика речи: чтение: описание предмета. Аудирование: соотнести текст с картинкой.

Найти на картинке описываемое животное.

Говорение: назвать предметы из своего пенала письмо: прописи изученных букв. Рассказать о своей любимой игрушке и спросить друга о его.

Чтение: стихотворение о своих любимых игрушках "My favourite things".

Раздел 2. – 14 часов

Теория - 3 часа

Практика – 10 часов

Темы:

«Профессии»

«В парке»

«Семья»

Повторение.

Тематический контроль - **1 час**

Лексика: Профессии. Места в парке. Члены семьи.

Грамматика: Конструкции: She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is. No, he isn't. Предлоги места и вопросительное слово "where". Притяжательный падеж.
Фонетика: Чтение букв M N O P в односложных словах. Чтение букв Q R S T U в односложных словах. Чтение букв V W X Y Z.

Практика речи:

Аудирование: найти на картинке человека по описанию. Упражнение на определение местоположения предмета на картинке.

Письмо: прописи изученных букв.

Чтение: автобиография. Упражнение на соотнесение прочитанных частей с картинками. Упражнение на множественный выбор (по картинкам). Упражнение на определение соответствует ли прочитанное высказыванию.

Говорение: описать свою семью, рассказать о профессиях в своей семье.

Раздел 3. – 14 часов

Теория - 3 часа

Практика – 10 часов

Темы:

«Одежда»

«Дом»

«Еда»

Повторение.

Тематический контроль - 1 час

Лексика: Моя одежда. Мой дом. Мой обед. Продукты питания.

Грамматика: Конструкции: «This is her/his T-shirt. Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't» "Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Where are dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't". "I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box. An apple (an + a, e, i, o, u)"

Фонетика: Чтение односложных слов. Буквосочетание SH. Чтение односложных слов и ростых предложений. Буквосочетание CH. Чтение коротких текстов.

Практика речи:

Чтение: упражнение на исправление ложных высказываний по тексту.

Аудирование: соотнести прослушанный фрагмент с картинкой. Соотнести прослушанные фрагменты с картинками. Упражнение на распознавание ключевых слов с прослушанном фрагменте.

Говорение: описать друга по фотографии. Описание своей комнаты.

Письмо: написание коротких предложений о себе. Написать о своей семье и комнате.

Чтение: упражнение на заполнение пропусков. Упражнение на соотнесение фрагментов текста с картинками.

Раздел 4. – 14 часов

Теория - 3 часа

Практика – 10 часов

Темы:

«Друзья»

«Животные»

«Еда и напитки»

Повторение.

Тематический контроль - 1 час

Лексика: Описание внешности. Названия животных. Продукты и напитки.

Грамматика: Конструкции "He/she's got...He/she hasn't got...It's got...It hasn't got..." Глагол "like". В утверждениях, отрицаниях и в вопросах.

Фонетика: Буквосочетание TH. Чтение коротких текстов. Фонетическое чтение коротких текстов. Фонетическое чтение коротких текстов.

Практика речи:

Чтение: соотнесение фрагментов текста с картинками. Упражнение на определение соответствует ли прочитанное высказыванию упражнение на определение соответствует ли прочитанное высказыванию. Упражнение на соотнесение картинок с прочитанными фрагментами.

Аудирование: соотнесение описания людей с картинками. Соотнесение прослушанных фрагментов с картинками. Описание своего домашнего питомца.

Говорение: описание своего друга. Рассказать другу о том, что ты любишь есть на ужин.

Письмо: основные правила пунктуации. Написать описание мамы/папы. Написать другу о своем домашнем питомце. Написать меню в кафе.

Раздел 5. – 14 часов

Теория – 3 часа

Практика – 10 часов

Темы:

«Моя комната»

«Подвижная игрушка»

«На море»

Повторение.

Тематический контроль - **1 час**

Лексика: Описание предметов в комнате. Числительные 11- 20. Глаголы действий. Отдых, пляж.

Фонетика: фонетическое чтение коротких текстов.

Грамматика: оборот "There's...There are..." Модальный глагол "Can" Конструкция "Let's + глагол"

Практика речи:

Чтение: упражнение на определение соответствует ли прочитанное высказыванию. Упражнение на соотнесение высказывания с прочитанным фрагментом. Упражнение на выбор ответа из 2 предложенных.

Чтение: упражнение на выбор ответа из 2 предложенных. Соотнесение прослушанного фрагмента с картинкой.

Говорение: рассказать, что ты умеешь и любишь делать. Рассказать о своем дне на пляже.

Итоговый контроль – 2 часа

Пояснения к учебному плану

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников. Начальный уровень. 1 ступень» рассчитана на 1 год обучения с общим количеством 72 аудиторных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия 40 минут.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
Первый	«Приветствие»	2	1	1	
	«Что это?»	4	1	3	
	«Игрушки»	3	1	2	
	«Мое тело»	4	1	3	
	Повторение	2		2	
	Контрольная работа №1	1			1
Второй	«Профессии»	4	1	3	
	«В парке»	3	1	2	
	«Семья»	4	1	3	
	Повторение.	2		2	
	Контрольная работа №2	1			1
Третий	«Одежда»	4	1	4	
	«Дом»	3	1	2	
	«Еда»	4	1	3	
	Повторение.	2		2	
	Контрольная работа №3	1			1
Четвертый	«Друзья»	4	1	4	
	«Животные»	3	1	2	
	«Еда и напитки»	4	1	3	
	Повторение.	2		2	
	Контрольная работа №4	1			1
Пятый	«Моя комната»	3	1	2	
	«Подвижная игрушка»	3	1	2	
	«На море»	3	1	2	
	Повторение.	2		2	
	Контрольная работа №5	1			1
	Итоговый контроль.	2			2
	Итого:	72	16	49	7